

文藻外語大學 活動執行成效表

活動名稱： 1-1 深度閱讀1+1 (林秀珍老師)_111(2)

活動負責單位：
主辦單位 圖書館
合辦/協辦單位 _____

經費來源： 112教-高教深耕計畫(經常門)

活動目標： A與B各至少勾選一項

A主要目標

- | | | |
|-----------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> 提升專業核心能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 提升基本核心能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學/學生學習成效 |
| <input type="checkbox"/> 提升教師實務能力 | <input type="checkbox"/> 精進教學品質管控 | <input type="checkbox"/> 提升教學研究設施環境 |
| <input type="checkbox"/> 提升教師研究能力 | <input type="checkbox"/> 提升行政效率與效能 | <input type="checkbox"/> 推動社會服務 |
| <input type="checkbox"/> 強化學生輔導 | <input type="checkbox"/> 建構核心價值/特色 | |

B次要目標

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升專業知能 | <input checked="" type="checkbox"/> 提升一般知能(軟能力) | <input type="checkbox"/> 培養三創能力 |
| <input type="checkbox"/> 營造友善/特色校園 | <input type="checkbox"/> 強化品德與公民教育 | <input type="checkbox"/> 提昇工作品質與績效 |
| <input type="checkbox"/> 提升環境適應能力 | <input type="checkbox"/> 推動服務學習 | <input type="checkbox"/> 推動勞作教育 |
| <input type="checkbox"/> 宣導時事教育政策 | <input type="checkbox"/> 促進身心靈健康/成長 | <input type="checkbox"/> 促進環境保護與安全 |
| <input type="checkbox"/> 促進國際化 | <input type="checkbox"/> 提升體育教育 | <input type="checkbox"/> 輔導學生職涯/就業 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 培養人文素養 | | |

活動類別： 其他

活動方式： 其他

活動地點： 校內 E212 校外 _____

活動時間： 112 年 03 月 13 日 15 時 00 分 至
 112 年 04 月 24 日 16 時 00 分

實際參加對象及人數：
校內教師 1 人 (男：0 人 女：1 人) 校外教師 0 人
 (男：0 人 女：0 人)
校內職員 0 人 (男：0 人 女：0 人) 校外職員 0 人
 (男：0 人 女：0 人)
校內學生 0 人 (男：0 人 女：0 人) 校外學生 0 人

(男： 0 人 女： 0 人)
社會人士 0 人 (男： 0 人 女： 0 人)
 共計 1 人 (原預計參加人數 16 人)

活動性質： 教學/課程 證照/競賽 學生生涯 交流/參訪 教師成長 其他

1 名講者 0 名工作人員；

活動主持人：

(簡略文字敘述)：

- 活動內容：
- 一、計畫目的:因行動科技的發展，社群網站的普及，人手一機的時代來臨，使得新世代的學生習慣於淺層閱讀，基於此，圖書館於推廣閱讀不遺餘力，尤其是深度閱讀，希望藉由讀書會的推展，讓學生能對某一主題能有相當程度的了解，因此圖書館於每學期都會邀請校內教師參與「深度閱讀1+1」活動，讓教師和圖書館能一起協助學生進行深度閱讀。透過「深度閱讀1+1」活動，圖書館提供購書經費與場地，讓校內教師召募學生組成讀書會，可選擇不同語言的書籍深入導讀，透過討論與表達，能拓展視野、知識交流、建立團隊學習、培養個人獨立思考的能力；並藉心得報告能讓學生提升表達能力及擴充知識領域。
 - 二、實施期間:於111學年度下學期實施，共計4位老師和2組學生帶領學生閱讀，分別來自國際文教暨涉外事務學院、歐亞語文學院、新媒體暨管理學院及吳甦樂人文學院。讀書會於112年2月20日起陸續進行。
 - 三、讀書會實施方式：
林秀珍老師讀書會：
1、利用課堂以外時間帶領學生閱讀和討論英文名著，本學期一共聚會6次，指導老師帶領學習者進入內容分析、議題探討與分享交流觀點。學生必須根據進度進行內容閱讀、探討、相互觀摩與學習，最後提出個人的學習心得收穫。
2、讀書會書名：Robin Hood: Starter: 250-Word Vocabulary
3、讀書會進行方式：實體讀書會
 - 四、讀書會的時間和地點：
1、時間：03月06日15:00-16:00，地點：E212
2、時間：03月13日15:00-16:00，地點：E212
3、時間：03月20日15:00-16:00，地點：E212
4、時間：03月27日15:00-16:00，地點：E212
5、時間：04月10日15:00-16:00，地點：E212
6、時間：04月24日15:00-16:00，地點：E212

預期成效：	實際成效：	成效檢討：
(1)質化成效：1. 透過校內教師的導讀，激發學生閱讀興趣及對特定主題的了解，體認閱讀是獲得知識及培養創造思考能力的重要管道，並因此提升終身學習的能力。 2. 提升學生語言能力及閱讀能力。	1. 經由讀書會的推展，加上專業教師的導讀，校內學生可以透過閱讀不同語言或主題的圖書，藉以對特定主題能有深入的了解，並進一步激起學生對於閱讀的興趣，更加體認閱讀是獲得知識及培養創造思考能力的重要管道，得以提升終身學習的能力透過校內教師的導讀，激發學生閱讀興趣及對特定主題的了解，體認閱讀是獲得知識及培養創造思考能力的重要管道，並因此提升終身學習的能力。 2. 讓學生熟悉英語單字及文	無

	法，提升英語閱讀能力。 3. 提升學生思辯能力。	
(2)量化成效：1. 學生人數共16人，預計舉辦6次讀書會，參與人次約70人次。 2. 期末實施學生滿意度問卷調查，透過問卷分析，學生滿意度達65%以上。	1. 學生人數共16人，共舉辦6次讀書會，參與人次約65人次。 2. 期末實施學生滿意度問卷調查，透過問卷分析，學生滿意度達94%以上。 3. 超過78%以上的學生認為本活動有助於提升閱讀成效百分比達15%以上。	無

(3)活動成效 - 附件列表

項次	文件類別	文件說明	檔案名稱
1			林秀珍老師讀書會問卷.pdf
2			林秀珍老師深度閱讀1+1成效3.jpg
3			林秀珍老師深度閱讀1+1成效1.jpg
4			林秀珍老師深度閱讀1+1成效2.jpg
5			林秀珍老師深度閱讀1+1成效4.jpg

活動建議：
無

經費來源：【若多項經費來源，請務必註明清楚】

經費來源	金額
<input type="checkbox"/> 校內經費	0
<input checked="" type="checkbox"/> 專案	
112教-高教深耕計畫(經常門)	4,000
	4,000

參加人員繳費	0
單位自籌	0
其他補助	0
合計	4,000

經費支出明細：

支出項目	預算數	前已執行數	本次執行數	累計執行數	差異數	憑證編號	差異說明
材料費-每本250元，共16冊4,000元，補助4,000元	4,000	0	4,000	4,000	0	1	無
合計	4,000	0	4,000	4,000	0		

說明：預算數與實支數差異超出百分之二十之流用比例且金額達一萬元以上者，須檢附核准後之「經費支出項目前流用變更申請表」核銷。若屬分次分期執行之活動，於最後一次活動執行完畢後，再針對差異作說明。

備註：本表請於活動結束後一個月內與核銷請款單一併簽核（請以本表代替活動結案簽呈）。